

3.5 Logique d'intervention

La logique d'intervention du programme est basée sur l'analyse du contexte et des défis principaux identifiés : la mise en œuvre des activités visant à améliorer l'accès à l'éducation, la qualité des apprentissages, et la gestion du système aura un impact positif particulièrement pour les enfants vivants dans les situations plus vulnérables, y compris les filles et les enfants affectés par les crises, notamment les enfants en situation de déplacement, retour et les communautés hôtes dans les zones ciblées. L'action proposée envisage de continuer, dans un nombre de localités ciblées, à appuyer l'accès à l'éducation des enfants et adolescents et leurs apprentissages, en ciblant cette fois les interventions sur la transition vers le premier cycle du secondaire et la formation professionnelle, ainsi qu'à poursuivre le renforcement du système d'éducation, tant au niveau central que déconcentré. L'appui se fera en poursuivant une approche nexus humanitaire-paix-développement. L'approche envisagée poursuivra un objectif de développement durable par le renforcement du système d'éducation, qui impliquera des efforts de renforcement des capacités à tous les niveaux (central, déconcentré et des écoles), et nécessitera un appui étroitement coordonné avec les autres PTFs, aligné aux priorités et approches du PSE. Les actions prévues dans les zones ciblées sont conçues en vue de leur soutenabilité au-delà de la vie du projet, et de la possibilité d'extension éventuelle au plan national.

Pour la première composante (OS1), l'approche proposée dans les localités ciblées est intégrée, avec un ensemble d'interventions sur un groupe d'écoles (écoles primaires autour d'une école secondaire) dans la même localité de proximité pour travailler sur l'ensemble du continuum de l'éducation et de la transition du primaire au secondaire. Cette approche prévoit un ensemble d'activités centrées sur la réduction des barrières à l'accès à l'éducation, ainsi que sur la qualité des apprentissages. Etant donné le contexte de la RCA, ces actions centrées sur l'éducation sont complétées par des activités de protection, de dialogue communautaire, d'activités en matière d'eau, assainissement et hygiène - WASH - (séparé par sexe de façon à garantir sécurité et la dignité), etc., nécessaires à l'atteinte des résultats poursuivis, particulièrement pour les enfants vivant dans les situations plus vulnérables. L'appui à la dynamique communautaire autour de l'éducation devrait contribuer à l'appropriation et l'engagement de la communauté pour l'éducation et à la cohésion sociale à travers une dynamique collective pacifique dans les communautés. L'engagement des services centraux ou déconcentrés sera assuré dans la mise en œuvre des activités dans les localités ciblées dans une approche de renforcement de l'appropriation par le ministère de l'Éducation et de renforcement des capacités. L'appui technique au ministère de l'Éducation ciblera des thématiques/responsabilités spécifiques, identifiées parmi les priorités du PSE, en complémentarité avec les appuis des autres partenaires.

La logique d'intervention spécifique à la composante de formation professionnelle (OS2) est celle d'offrir un parcours complet aux jeunes, de la préformation à la formation professionnelle puis à l'insertion, tout en renforçant le développement économique local afin de favoriser le maintien et la création d'emploi. Les jeunes hommes et femmes pourront intégrer ce parcours à différents stades, en fonction de leur profil et de leurs besoins. Pour ce faire, les TPME seront simultanément accompagnées pour améliorer les conditions d'accueil de stagiaires et développer leur activité pour favoriser l'offre d'emplois salariés. Les facteurs de réussite clés de cette approche seront donc le renforcement des capacités des acteurs locaux (TPME, CFP, structures d'appui à l'entrepreneuriat, ACFPE, acteurs institutionnels, Maisons des jeunes, Maisons des femmes) et la coordination entre les entités du secteur public et privé. En particulier, une attention particulière sera accordée à créer un effet de levier à travers ce financement en faveur d'un renforcement des capacités de l'ACFPE à travers un protocole d'accord structurant signé.

L'appui au sous-secteur de l'enseignement supérieur (OS3) valorisera les expériences de partenariat et réseautage avec les acteurs académiques de la région et les échanges déjà en cours, mais qui nécessitent de structuration et appui technique. Les opportunités dans le cadre du programme Erasmus+ seront explorées à travers la mise en place du Bureau d'un point focal Erasmus+. La mise en place d'une bibliothèque numérique se fera à travers l'utilisation des équipements et points d'accès du Centre de formation digitale (CFD) réalisé dans le cadre du projet « Dorsale Fibre Optique » en cours, cofinancé par l'Union européenne et la Banque africaine de Développement (BAD).

Une attention continue sera accordée à la coordination des interventions et de l'appui dans les sous-secteurs ciblés et à l'appui au secteur dans son ensemble, à d'éventuels déficits d'appui clés en termes de renforcement du système, et à l'harmonisation des approches, afin de renforcer l'efficacité et l'efficience des appuis et leur possible réplique à plus grande échelle. Les priorités dans le dialogue sectoriel incluront les réformes relatives aux enseignants, ainsi que le budget alloué au secteur. La réduction des inégalités territoriales et de genre sera également au centre du dialogue.