

	collaboration avec le gouvernement			d'école, parents d'élèves, collectivités locales, secteur privé, société civile, etc.), les activités impliquant l'administration centrale du MENFP (fortement exposées au risque cité) seront intermittentes dans le temps ou de nature conceptuelle, et une grande partie du projet sera exécutée dans des zones d'intervention hors de Port-au-Prince (Nord-Est et Grand Sud).
Personnes et organisation	Engagement politique insuffisant des EM pour soutenir la mise en œuvre de la TEI	Faible	Moyen	Dialogue régulier entre la DUE et les EM a tous les niveaux
Légalité et aspects régulateurs	Cadre légal pour un accord public-privé pour la FTP méconnu	Faible	Haute	Etudier les solutions faisables et inclure des activités pendant la mise en œuvre si un cadre législatif ou des modifications seraient nécessaires à élaborer.
Communication et information	Absences, distance physique et décalage horaire rendent difficile le suivi	Haute	Moyen	Trouver une stratégie qui approche de manière permanente ou permet la présence intermittente du personnel de la DUE dans la zone d'intervention

Enseignements tirés:

- L'évaluation à mi-parcours (Janvier 2022) du programme Améliorer l'éducation par la planification et le pilotage stratégique en Haïti exécuté par l'IIEP sur financement de l'appui budgétaire SBCII¹⁵, a montré que pour aboutir au développement durable du fonctionnement des DDE en tant que structures déconcentrées, il n'est pas suffisant de mener des interventions à leur niveau sans prendre en compte le rôle à jouer par le niveau central. Dans ce sens il est important d'intégrer dans la structure de gouvernance du projet les directions techniques associées aux différentes thématiques à aborder dans la mise en œuvre du plan opérationnel de la DDE du Nord-Est.
- La mise en œuvre de l'aide apportée lors de 2010 et l'ouragan Matthew en 2016 a montré l'importance de sa planification, de sa coordination et de son adaptation aux capacités des structures communautaires existantes avant la catastrophe. En ce sens, la composante pour le relèvement/amélioration de l'accès à l'éducation dans les zones affectées par le séisme d'août 2021 doit être intégrée aux dispositifs de coordination établis, être planifiée en fonction des besoins évalués par lesdits mécanismes et accompagner la construction d'infrastructures par des activités intégrant la participation des acteurs du milieu scolaire.
- Compte tenu des difficultés rencontrées dans la mise en œuvre du projet PAFMIR où l'administration publique n'a pas respecté les engagements convenus, le lancement d'une nouvelle expérience de renforcement de l'ETFP devrait favoriser des voies alternatives dans lesquelles le secteur privé est intégré comme un acteur pertinent. et des opérateurs expérimentés dans la formation professionnelle qui ont des accords stables avec les institutions publiques du secteur pour orienter le développement des activités et catalyser le dialogue avec elles.

3.5 Logique d'intervention

La mise en œuvre de la Composante 1 – Renforcement de la gouvernance et du pilotage du système éducatif - consiste d'une part à appuyer la mise en œuvre du plan d'action de la Direction départementale d'éducation du Nord-Est (déjà développé sous l'appui de l'IIEP dans le cadre du SBCII, mesures complémentaires), tout en se

¹⁵ State Building Contract II.